

De Trompetvogel

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op De Trompetvogel!

Namens het schoolteam en de MR ontvangt u de schoolgids 2026-2027.

Deze schoolgids informeert u over het onderwijs, de zorg, de contacten met ouders en praktische informatie. Het geeft u een beeld van de school. De school is een plek waar kinderen, leerkrachten, ondersteuners en ouders samen veilig kunnen groeien.

Als nieuwe ouder bent u van harte welkom om een kijkje te komen nemen op onze school. Sinds januari 2026 zijn wij gevestigd in ons prachtige nieuwe schoolgebouw in Kindcentrum Doorslag, gevestigd aan de Groenling 11 in Nieuwegein.

Tijdens een rondleiding laten we u graag de school zien en maakt u kennis met de directie.

Namens de directie,

Esther van Eck & Sabine Goris

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Trompetvogel
Groenling 11
3435BZ Nieuwegein

☎ 0306038529
🌐 <http://www.trompetvogel.nl>
✉ infotrompetvogel@fluenta.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Esther van Eck	esthervaneck@fluenta.nl
Adjunct-directeur	Sabine Goris	sabinegoris@fluenta.nl

Esther van Eck en Sabine Goris vormen samen de directie van de school.

Het MT bestaat uit het directieteam en de kwaliteitscoördinator.

Het MT+ bestaat uit het directieteam, de kwaliteitscoördinator en de bouwcoördinatoren.

Het coördinatoren-MT+ bestaat uit het directieteam, de kwaliteitscoördinator en de coördinatoren van de leerteams.

Schoolbestuur

Fluenta, stichting voor protestants-christelijk onderwijs in de regio Utrecht

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 4872

<http://www.fluenta.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi

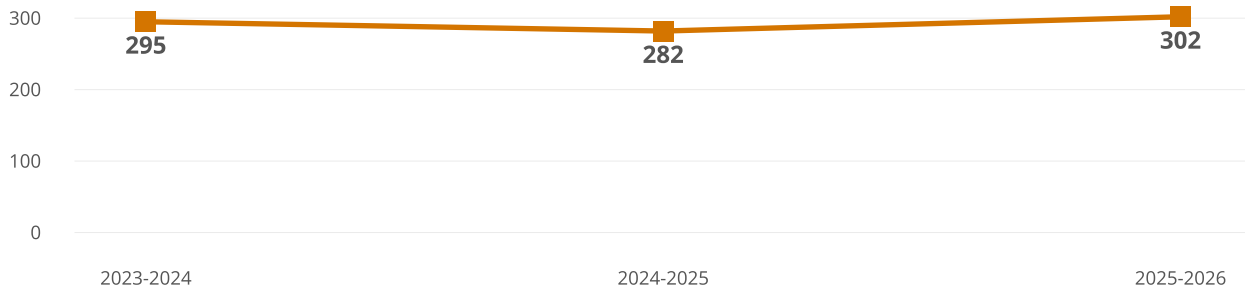
Aantal leerlingen

2025-2026
302

Onze school staat in de wijk Doorslag in Nieuwegein en is een middelgrote school. De gemiddelde groep leerlingen is een mooie weerspiegeling van de wijk. Sinds januari 2026 zijn wij gevestigd in ons nieuwe gebouw aan de Groenling, in Kindcentrum Doorslag. In het kindcentrum zijn naast onze school ook Kind & Co Ludens (peuteropvang) en Basker (kinderopvang, buitenschoolse opvang en voorschoolse opvang) gevestigd. De school heeft gemiddeld per schooljaar 300 leerlingen verdeeld over 14 groepen. Het nieuwe schoolgebouw heeft ruimte om door te groeien naar 400 leerlingen.

Volgens de nieuwe berekening van het centraal bureau voor statistieken heeft de school een schoolweging van 29,4 (schooljaar 2025-2026). De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingpopulatie en hoe hoger de resultaten die van de school verwacht worden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen Veilig Groeien

Beredeneerd aanbod

Engels groep 1 t/m 8

Vreedzaam

Protestant -Christelijk

Missie en visie

Missie: De waarden vertrouwen, verbinden en verwonderen spelen in onze missie een belangrijke rol. Het team staat voor een school waar leraren kinderen begeleiden naar het worden van betrokken en zelfstandige burgers. We streven naar goed onderwijs, zodat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Aandacht voor creativiteit en het welbevinden vinden wij daarnaast ook heel belangrijk. Als school staan wij voor de taak om te zorgen voor een veilige en fijne schooltijd, waarin kinderen zichzelf mogen zijn en zich op een prettige manier kunnen ontwikkelen. Wij geven ons onderwijs vanuit onze visie: Samen, Veilig, Groeien.

Hoe ziet Samen, Veilig, Groeien er dan uit op onze school? Kinderen groeien en ontwikkelen zich op De Trompetvogel op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Het team ziet, kent en herkent de kinderen en ouders. Samen vormen zij een gemeenschap. In deze gemeenschap leren wij elkaar om samen verantwoordelijkheid te nemen en te geven. Samen een school zijn is de basis van de visie op leren. Leren doe je niet alleen, dat doe je samen.

Veilig onderwijs geven is de kern van het werk van het schoolteam. Het team is gericht op de optimale ontwikkeling van elk kind. Veiligheid is een belangrijke basisbehoefte om je te kunnen ontwikkelen en te kunnen groeien als mens. Door de lessen vanuit de aanpak van de Vreedzame School geven wij aandacht aan een positief en veilig klimaat, waarin kinderen, leerkrachten, studenten, ondersteuners en ouders samen groeien.

Leerlingen brengen het grootste deel van de dag door in een groep van dezelfde leeftijd of een gecombineerde groep. In de groep hebben we aandacht voor verschillende pedagogische en didactische situaties, waarin elke leerling zich naar eigen mogelijkheden kan ontwikkelen en groeien. We volgen ieder kind nauwgezet via kindgesprekken, stellen doelen en evalueren deze.

Voor meer informatie, zie onze [Website](#).

Identiteit

Het team ontwikkelt en groeit en haalt het beste uit kinderen door aan te sluiten bij talenten en interesses. Samen maken wij zo een veilig pedagogisch klimaat, geïnspireerd door de Christelijke identiteit en de pedagogische uitgangspunten van de Vreedzame School.

We werken schoolbreed met de methode Trefwoord. Bij een nieuw thema is er eenmaal in de maand voor iedere bouw een themaopening. De methode sluit goed aan bij het dagelijks leven en verwijst naar Bijbelverhalen die betrekking hebben op dit thema. Wij maken gebruik van de bijbehorende digitale omgeving met een groot aantal liedjes en andere werkvormen, die passen bij de verhalen. Kerst en Pasen wordt gezamenlijk gevierd in de kerk of in de klas.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Taalontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Visuele ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lees en reken voorwaarden	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Omdat het belangrijk is zo vroeg mogelijk de ontwikkeling van kinderen goed in beeld te brengen, werken we in de groepen 1 en 2 met MijnKleutergroep. Dit is een digitaal observatie- en registratiesysteem waarmee we de ontwikkeling van onze leerlingen volgen. We werken doelgericht aan de verschillende ontwikkelingsgebieden van jonge kinderen. Door kinderen tijdens hun spel en dagelijkse activiteiten te observeren, krijgen we een goed beeld van hun ontwikkeling. Zo kunnen wij de ontwikkeling van onze leerlingen op de voet volgen en ons onderwijs afstemmen op wat ieder kind nodig heeft.

De eerste vier jaar van het onderwijs zijn belangrijk voor de verdere ontwikkeling van kinderen. Om de kwaliteit van het onderwijs te handhaven en zo nodig te verbeteren, wordt in overleg met de andere scholen van het Samenwerkingsverband (Profi Pendi) veel aandacht aan de begeleiding van het jonge risicokind besteed. Het gebruik van het leesprotocol, het leerlingvolgsysteem voor kleuters en het werken met bronnenboeken, hebben een waardevolle bijdrage aan de kwaliteit van ons onderwijs aan het jonge kind. In de onderbouwgroepen zijn naast de groepsleerkracht, onderwijsassistenten en stagiaires die de opleiding voor onderwijsassistent volgen, werkzaam. Zij kunnen de leerkracht ondersteunen, waardoor deze meer tijd heeft om kinderen die dat nodig hebben extra hulp te bieden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem. Kinderen brengen het grootste deel van de dag door in een groep met kinderen van dezelfde leeftijd of in een gecombineerde groep. Binnen dit systeem zoeken we naar werkvormen waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Wij werken met het directe instructiemodel en week/dag taken. Dit model biedt de mogelijkheid te differentiëren naar niveau en helpt leerlingen stapsgewijs en actief de leerstof eigen maken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Er wordt gespeeld op het schoolplein en in het speellokaal en 1x in week geeft de gymdocent de les. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen 2x in de week gymles in de gymzaal naast onze school door de gymdocent of eigen bevoegde leerkracht. In de basisschoolperiode is het kind gevoelig voor het aanleren van motorische vaardigheden. In deze periode leggen wij de basis voor het bewegingsgedrag in de toekomst. Het bevorderen van “sportief” gedrag is een onderdeel van de lessen, zo ook turnen, spel, bewegen, muziek en atletiek.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Stichting Fluenta is aangesloten bij de PIO invalpool. Dit is een organisatie voor het vervangen van afwezige leerkrachten. Bij geen vervanging vanuit de pool, worden de eigen beschikbare collega's benaderd. Bij geen beschikbare collega's wordt de groep, als dat kan, verdeeld over de andere groepen. Daarna is de keuze aan de directeur om een groep thuisonderwijs te laten volgen. Ouders worden hier tijdig van op de hoogte gesteld en noodopvang is altijd mogelijk.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderopvang Club Basker en Kind & Co Ludens*.

In Kindcentrum Doorslag Noord werken onderwijs, opvang en ouders intensief samen vanuit de waarden vertrouwen, samen, groeien en duurzaamheid. Wij geloven dat ieder kind uniek is en zich het best ontwikkelt in een omgeving waar vertrouwen, ruimte en aandacht centraal staan. <https://www.kindcentrumdoorslag.nl/>

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen die staan beschreven in het schoolplan worden 'weggezet' op 6 'eilanden', namelijk;

1. Vakmanschap van de leerkracht
2. Leiderschap
3. Burgerschap
4. Werkplezier
5. Zicht op ontwikkeling
6. Digitale geletterdheid

Hoe bereiken we deze doelen?

Van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator: een nieuwe titel voor een vertrouwd gezicht!

Met ingang van het nieuwe schooljaar introduceren wij een verandering in de functiebenaming binnen onze school. Waar voorheen werd gesproken over de intern begeleider (IB'er), dragen zij vanaf dit schooljaar de titel van kwaliteitscoördinator (KC'er). Onze collega heeft de bijbehorende opleiding hiervoor vorig jaar succesvol afgerond en zal deze moderne en vernieuwde rol binnen het onderwijs nu ook officieel gaan dragen.

De resultaten worden "gemonitord" door de kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator heeft, in samenwerking met de directie, de volgende taken: coördineren leerlingenzorg; begeleiden leerlingen, leerkrachten en ouders; opbrengsten op schoolniveau volgen; Deze taken staan volledig omschreven in het zorgplan. De Trompetvogel heeft vaste overlegmomenten ingevoerd:

- Leerlingbesprekingen 2 maal per jaar
- Groepsbesprekingen 2 maal per jaar
- Overdrachtsbesprekingen eind van het schooljaar

De leerkracht en de kwaliteitscoördinator hebben regelmatig gesprekken met elkaar.

Daarnaast monitoren we de doelen (digitale geletterdheid, zicht op ontwikkeling, leiderschap, werkplezier, burgerschap en vakmanschap) uit het schoolplan maandelijks met alle coördinatoren van de leerteams bij de coördinatoren-MT+ overleggen. Dit wordt teruggekoppeld op teamvergaderingen en studiedagen. Dit is terug te vinden in het schoolplan 2024-2028 en in de beleidsplannen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school hoort bij het samenwerkingsverband Profi Pendi. Er zijn afspraken gemaakt over een basisniveau van ondersteuning voor leerlingen die net even wat meer nodig hebben. Er wordt actief gelet op kinderen die extra hulp of aandacht nodig hebben, zodat ze tijdig de juiste ondersteuning krijgen. <https://www.profiPENDI.nl/over-ons/ondersteuningsplan/>

Ondersteuning op De Trompetvogel

School ondersteuningsprofiel 2026-2027

Op basisschool De Trompetvogel staat de leerkracht centraal. Passend onderwijs wordt in eerste instantie gerealiseerd in de eigen groep, door de eigen leerkracht. Door samenwerking binnen het team en met externe partners creëren wij een veilige en stimulerende leeromgeving. Indien de benodigde expertise niet aanwezig is binnen de school, wordt in overleg met ouders gezocht naar passende ondersteuning buiten de school.

Wij besteden structureel aandacht aan de begeleiding van leerlingen, gericht op:

- het verkleinen van onderwijsachterstanden;
- het versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- het afstemmen van het onderwijsaanbod op de specifieke onderwijsbehoeften.

De leerkracht bespreekt de ontwikkeling van leerlingen periodiek met de kwaliteitscoördinator. Waar nodig wordt externe expertise ingeschakeld, altijd in overleg met ouders/verzorgers.

Ambities en ontwikkeldoelen

De school werkt planmatig aan het versterken van de basisondersteuning:

1. Onderwijsaanbod: verbetering van taal-, lees- en rekenonderwijs en een rijke leeromgeving, met specifieke aandacht voor groepen 1-3.
2. Pedagogisch klimaat: wij geloven in een sterk pedagogisch klimaat waarin leerkrachten vanaf het begin van het schooljaar investeren in een veilige en positieve groepssfeer. Leerkrachten geven actief invulling aan burgerschap, afgestemd op de christelijke identiteit van de school.
3. Zicht op ontwikkeling: invoering van handelingsgericht werken en kindgesprekken als vast onderdeel van de onderwijspraktijk.

Specialisten en voorzieningen

De school beschikt over een gedragsspecialist, jonge-kind-specialist, taal-/leesspecialist, rekenspecialist, ICT-coördinator en cultuurcoördinator. Daarnaast maken wij gebruik van externe voorzieningen, waaronder een taalschool, observatieklas (TOP), hoogbegaafdheidsklas (DWS), zomerschool en een time-outvoorziening.

Ondersteuningsroute

1. Signaleren: de leerkracht constateert ondersteuningsbehoeften en bespreekt deze met ouders.
2. Ondersteunen: in overleg met de intern begeleider/ kwaliteitscoördinator wordt een plan opgesteld, dat na circa zes weken wordt geëvalueerd.
3. Extra hulp: indien noodzakelijk betreft de intern begeleider/ kwaliteitscoördinator externe partners, altijd in afstemming met ouders/verzorgers.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op ondersteuningsniveau 3 wordt een OPP opgesteld. Hierin staan de onderwijsbehoeften van de leerling beschreven. Dit plan wordt tweemaal per jaar geëvalueerd met leerkracht, leerling, ouders/verzorgers en betrokkenen.

Protocollen

De school beschikt over diverse protocollen, waaronder de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, anti-pestprotocol, gedragsprotocol ongewenst gedrag, dyslexieprotocol en protocollen voor sociale veiligheid.

De Trompetvogel werkt dagelijks samen met ouders/verzorgers en externe partners om optimale ontwikkelingskansen te bieden aan alle leerlingen.

Wilt u meer weten over onze aanpak en mogelijkheden? Bekijk dan het uitgebreide POS 2025-2026 bij 'Handige informatie voor ouders' via scholen op de kaart (<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/nieuwegein/10499/de-trompetvogel/>).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De rekenspecialist heeft een coördinerende rol mb.t. het uitvoeren van het rekenbeleidsplan. De rekenspecialist is verbonden bij een netwerk van de Stichting die wordt aangestuurd vanuit een externe specialist op rekengebied.

De taal- leesspecialist heeft een beleidsplan voor taal geschreven. Die van het leesonderwijs is in ontwikkeling. Het doel is dat het team een visie over taal en lezen ontwikkelt passend bij de school en het referentieniveau.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De school heeft twee gedragsspecialisten. Zij monitoren de afspraken en borgen op die manier het pedagogisch klimaat. Daarnaast hebben we ook een orthopedagoog in huis.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Leerteam gedrag ondersteunt het team om het pedagogisch klimaat te borgen in de klas en daarbuiten. De gedrag-coördinatoren leggen tweemaal per jaar een klasbezoek af om de routines en schoolafspraken rondom gedrag te borgen. Dit geldt ook voor het directieteam en de kwaliteitscoördinator.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

In school is er mogelijkheid om onder schooltijd gebruik te maken van de logopedie en fysiotherapie. Dit gaat in overleg met ouders/verzorgers, leerkracht en kwaliteitscoördinator.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- Fysiotherapeut

De school biedt ruimte aan de beide maatschappen en kinderen kunnen onder schooltijd gebruik maken van de voorziening. Altijd in overleg met ouders/verzorgers.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het is ons streven om het onderwijs op onze school zo vorm te geven dat het uitdagend is; dat we kinderen steeds een stapje verder brengen. Daar draait het om! Op het gebied van kennis, vaardigheden en competenties streven we naar een passend uitstroomniveau voor de kinderen op onze scholen. We zetten ons in om kinderen bij rekenen, taal en lezen zoveel mogelijk de vaardigheden aan te leren die ze nodig hebben in het vervolgonderwijs en hun verdere leven. De leerkracht doet ertoe en speelt als didacticus en pedagoog een cruciale rol binnen het onderwijs op onze school. In beginsel is hij/zij verantwoordelijk voor een duidelijke structuur waarbinnen geleerd kan worden. De leerkracht stemt de leerinhoud (op basis van de kerndoelen en de verschillende leerlijnen) en de leeractiviteiten (werkvormen en leermiddelen) op elkaar af. Op deze manier geeft hij/zij op een effectieve manier vorm aan het onderwijs en daarmee aan het leren en ontwikkelen van de kinderen. De leerkracht is betrokken bij het totale leerproces van het kind. Hij/zij daagt kinderen uit tot leren en aan het eind van het proces bevestigt hij/zij dat het kind het begrijpt. Daarnaast bewaakt de leerkracht de balans in verantwoordelijkheid. Afhankelijk van de lesdoelen en de leerbehoeftes van het kind, kan de rol van de leerkracht van onderwijzer verschuiven naar ondersteuner of coach. Op deze manier ontstaat er voor kinderen ruimte om zelf te ontdekken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wanneer er voor een leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, heeft het kind wettelijk hoorrecht. Dit betekent dat we het kind actief betrekken bij de plannen en dat de mening en behoeften van het kind invloed hebben op het ondersteuningsaanbod. Op onze school doen we dit d.m.v. kindgesprekken of kan een kind (deels) aansluiten bij het startgesprek van het OPP en bij de tussentijdse evaluaties. De inbreng en de ideeën van het kind worden vastgelegd in het dossier.

Toelichting Leerlingenraad.

De leerlingenraad bestaat uit leerlingen die alle kinderen van de school vertegenwoordigen. De leerlingen uit de raad, afkomstig uit de groepen 6, 7 en 8, zijn democratisch gekozen door hun medeleerlingen. (Kinderen uit lagere groepen kunnen niet verkozen worden). De verkiezingen voor de leerlingenraad worden samen met de leraar geregeld. Tijdens de vergaderingen is er een leerkracht aanwezig die een coachende rol heeft.

De leerlingenraad komt 1x per maand bijeen om te vergaderen. Ze bespreken samen met de leerkracht wat er beter zou kunnen op school. Dan doen ze aan de hand van door andere leerlingen ingebrachte ideeën. De actiepunten die voortkomen uit de vergadering van de leerlingenraad worden ook meegenomen in de teamvergadering van de school.

Voordelen van een Leerlingenraad

Deelnemen aan een leerlingenraad is leerzaam. Leerlingen leren dat je invloed kunt uitoefenen op zaken die je dagelijks aan gaan. In de raad mogen ze meedenken over de aanschaf van nieuwe materialen voor bijvoorbeeld het schoolplein of meedenken over een activiteit voor een goed doel. En er zijn bijkomende voordelen:

- Vergroten van leerling betrokkenheid. Ze hebben meer invloed op dingen die op school gebeuren en voelen zich er verantwoordelijker voor.
- Denken vanuit het algemeen belang. Leerlingen leren ook dat de vertegenwoordigers in de leerlingenraad daar niet zijn om hun eigen belangen te behartigen. Zo leren ze om te denken vanuit de belangen van alle leerlingen: het algemeen belang.
- Ontwikkeling communicatieve vaardigheden. Deze vaardigheden zijn binnen een leerlingenraad enorm belangrijk. Als er goed naar je wordt geluisterd, wordt er ook sneller actie ondernomen. Binnen een leerlingenraad leer je bovendien effectief overleggen, onderwerpen te agenderen en een vergaderstructuur te oefenen.

Actief burgerschap in de praktijk

Scholen die werken met een leerlingenraad vinden het daarnaast een voordeel dat je werkt aan actief burgerschap. Een school die functioneert als een democratische leer- en leefgemeenschap geeft ook leerlingen inspraak. Door het meedenken en meebeslissen leren kinderen verantwoordelijkheid te dragen.

Extra informatie

Profi Pendi is het samenwerkingsverband van school. Bij dit samenwerkingsverband horen alle vestigingen van basisscholen en de scholen voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Houten, IJsselstein, Lopik, Nieuwegein en Vianen en de vestiging in Houten van de Berg en Boschschool voor speciaal onderwijs van cluster 3 en 4. Profi Pendi beschikt over diverse mogelijkheden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Om onderwijs te mogen volgen op een school voor speciaal onderwijs moet Profi Pendi de leerling eerst "toelaatbaar" verklaren. Het samenwerkingsverband Profi Pendi heeft een ondersteuningsplan waarin afspraken gemaakt worden over de manier waarop alle leerlingen ondersteuning krijgen. De Ondersteuningsplanraad heeft hiermee ingestemd voor de periode 2024-2028.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Aan het begin van het schooljaar maakt elke groep afspraken om ongewenst gedrag te voorkomen. De gouden weken, waarin de leerkracht leert de kinderen een groep te zijn met elkaar zijn de basis van een veilig leerklimaat. De school gebruikt schoolbrede gedragsverwachtingen. De leerkracht bekrachtigt gewenst gedrag d.m.v. complimenten en voordoen en nadoen van gewenst gedrag. Op deze manier ontstaat er een klimaat waarin iedereen samen veilig groeit.

Op onze school maken we gebruik van een gedragsprotocol tegen ongewenst gedrag. Alle afspraken en maatregelen rondom het voorkomen en aanpakken van pestgedrag zijn opgenomen in dit protocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De directie en het team van De Trompetvogel werken met kwaliteitskaarten. Ieder schooljaar worden een aantal kwaliteitsonderdelen (door de inspectie vastgesteld) beschreven en beoordeeld. Indien nodig kan een verbeterplan worden opgesteld en uitgevoerd. Ook ouders worden hierbij betrokken door digitale vragenlijsten in te vullen voor het borgen van kwaliteit.

De school gebruikt voor het monitoren van de sociale veiligheidsbeleving het leerlingvolgsysteem WMK PO. Elk jaar worden de vragenlijsten door leerkrachten en leerlingen van de groepen 5 t/m 8 ingevuld. De leerlingen van de groepen 1 t/m 4 volgen we via Leerling In Beeld en MijnKleutergroep. De resultaten van deze lijsten worden met leerlingen en ouders besproken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	A Lijffijt	amberlijffijt@fluenta.nl
Vertrouwenspersoon	E Dieben	estherdieben@fluenta.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het schoolteam vindt het fijn als ouders betrokken zijn bij de school en hulp bieden bij activiteiten die binnen en/of buiten school plaatsvinden. Wanneer ouders assisteren, werken zij onder verantwoordelijkheid van de school.

De school heeft een Oudercommissie (OC) en een Medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit (gekozen) ouders en teamleden. Zij houden zich vooral bezig met de onderwijs technische zaken: geven advies e.d. In sommige gevallen heeft de MR naast adviesrecht ook instemmingsrecht. De MR is een belangrijke schakel tussen directie en de ouders en de school.

Alle scholen van Fluenta zijn vertegenwoordigd in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze GMR houdt zich bezig met die zaken, die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle scholen van de stichting.

De Oudercommissie bestaat uit ouders en teamleden. De OC is de schakel tussen ouders en teamleden. De OC houdt zich bezig met bijvoorbeeld het organiseren van feesten op school, inkopen verzorgen voor de sportdag. De OC is verantwoordelijk voor het digitaal innen van de vrijwillige ouderbijdrage.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het schoolteam communiceert via Parro.

De oudermemo vanuit de directie wordt maandelijks verstuurd. Leerkrachten plaatsen vaker in de week een berichtje op Parro om u goed op de hoogte te houden over het reilen en zeilen in de klas.

Klachtenregeling

We vinden het belangrijk dat vragen, zorgen en klachten zorgvuldig worden behandeld. In de klachtenregeling leest u hoe u een klacht kunt indienen en hoe de procedure verloopt: <https://www.fluenta.nl/dit-is-fluenta/documenten-en-regelingen/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De OC is de schakel tussen ouders en teamleden. De OC houdt zich bezig met bijvoorbeeld het organiseren van diverse feesten en activiteiten op school, inkopen verzorgen voor de sportdagen en schoolreisjes e.d.

Bijzondere activiteiten:

Op onze school worden een aantal feesten gevierd en georganiseerd door teamleden en ouders; o.a. het Sinterklaasfeest; het Kerstfeest, het Paasfeest; de Koningsspelen; verjaardagen van de leerkrachten; het afscheid en de musical van groep 8.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Op onze school wordt van alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd voor extra, niet-gesubsidieerde activiteiten en/of zaken die niet of onvoldoende door het Ministerie van Onderwijs worden vergoed. Deze bijdragen zijn wettelijk gezien niet verplicht. In deze ouderbijdrage zijn de kosten van een schoolreis of het schoolkamp van groep 8 niet inbegrepen. Deze worden apart bij u in rekening gebracht. De kosten van de schoolreis worden jaarlijks opnieuw vastgesteld; het schoolkamp voor groep 8 bedraagt ± € 75,00.

Het innen van de bijdragen gebeurt via Schoolkassa, een digitaal systeem dat gekoppeld is aan het administratiesysteem ParnasSys. U ontvangt hiervoor een factuur in een digitale omgeving. Dit is veilig en betrouwbaar.

De Medezeggenschapsraad van de school controleert jaarlijks de inkomsten en uitgaven van de bijdragen. Door middel van een financieel jaaroverzicht wordt jaarlijks ook verantwoording over het financieel gevoerde beleid afgelegd aan alle ouders en aan het bestuur.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan tussen 8.00 uur en 8.15 uur via de Parro app. De leerkracht leest het bericht. Wilt u zelf de betermelding doen in de parro-app.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een verzoek voor een extra dag verlof kan aangevraagd worden via een formulier te verkrijgen bij de leerkracht of administratie.

Een verzoek voor extra vakantieverlof van maximaal 10 schooldagen moet worden ingediend bij de directeur van de school.

Verlof voor meer dan 10 dagen kan niet in behandeling worden genomen. De wet heeft geen mogelijkheden voor vakantieverlof van meer dan 10 dagen.

Daarnaast gelden er nog de volgende voorwaarden: Het moet in het betreffende schooljaar de enige vakantie zijn die de ouders of verzorgers en de leerling gezamenlijk kunnen doorbrengen; Het extra verlof mag geen betrekking hebben op de eerste 2 lesweken van het schooljaar; De directeur kan om een (werkgevers)verklaring vragen, waaruit blijkt dat een vakantie van 2 weken aaneensluitend binnen de reguliere vakantieperiodes onmogelijk is; Het verlof is niet bedoeld voor de oplossing van roosterproblemen van de werkgever.

4.4 Toelatingsbeleid

Ons aannamebeleid: kennismaken en aanmelden

We vinden het belangrijk dat u een goed beeld krijgt van onze school voordat u uw kind aanmeldt. Hieronder leest u hoe de procedure verloopt.

Belangrijke voorwaarde: U kunt uw kind officieel aanmelden **vanaf de dag dat uw kind 3 jaar oud is**. Het heeft onze voorkeur dat u dit doet in het jaar voordat uw kind 4 jaar wordt. Uiteraard bent u vóór de derde verjaardag al van harte welkom voor een eerste kennismaking.

Hoe verloopt de aanmelding?

- **Stap 1: Kennismaking en rondleiding** Neem telefonisch of via e-mail, website, contact op met de directie om een afspraak te maken. We leiden u graag persoonlijk rond om u de sfeer op onze school te laten proeven.
- **Stap 2: Het aanmeldformulier invullen** Na de rondleiding ontvangt u van ons een (digitaal) aanmeldformulier. Vanaf de 3e verjaardag van uw kind kunt u dit formulier invullen en naar ons opsturen of mailen.
- **Stap 3: Bevestiging en groepsindeling** Na ontvangst van het formulier sturen wij u een bevestiging van de aanmelding. In een later stadium (vlak voordat uw kind daadwerkelijk start) krijgt u van ons bericht bij welke leerkracht en in welke groep uw kind geplaatst wordt.

Instromen vanaf een andere basisschool (Zij-instroom)

Komt uw kind van een andere basisschool, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing? Dan hanteren wij in grote lijnen hetzelfde beleid. Wel gelden er twee extra stappen:

- **Contact met de huidige school:** Voordat de inschrijving definitief is, nemen wij altijd eerst contact op met de huidige basisschool van uw kind.
- **Warme overdracht:** Na dit contact zorgen we samen met de vorige school voor een warme overdracht, zodat uw kind een zachte en goede landing maakt op onze school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om een objectief beeld van de leerprestaties op de verschillende vakgebieden zoals taal, rekenen - wiskunde en lezen te krijgen, worden CITO tussentoeetsen, tweemaal per schooljaar afgenomen. Aan de hand van analyses van de resultaten vindt afstemming van de leerstof op groepsniveau of op individueel niveau plaats. N.a.v. deze analyses wordt gekeken wat onze leerlingen nodig hebben aan bijvoorbeeld extra oefening, verdieping, (meer) hulp.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

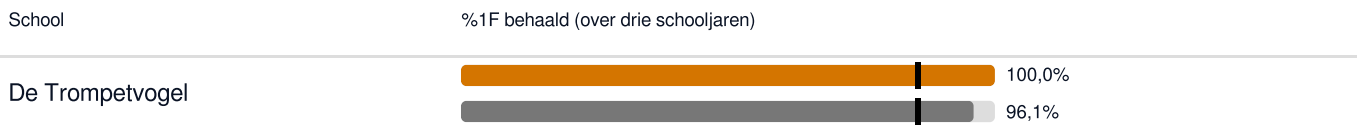
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

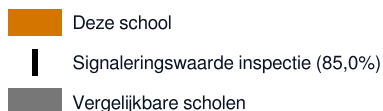
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau. Het 1F niveau moet in elk geval door 85% van de leerlingen worden behaald. Welk percentage het hogere 1S- of 2F-niveau moet halen hangt af van de schoolweging. Vanaf groep 6 zijn deze referentieniveaus zichtbaar in ons volgsysteem, Leerling In Beeld (LIB) van Cito. We sturen als school op deze niveaus door concrete doelen te stellen per groep en ambities te formuleren waar kinderen individueel of als groep naar toe kunnen groeien.

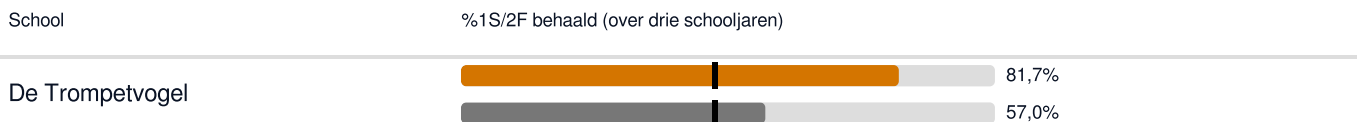
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



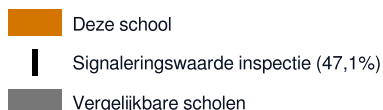
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Groep 8 en de advisering voortgezet onderwijs

In groep 7 en groep 8 ontvangen de ouders en leerlingen informatie over de stappen die genomen worden om tot een passend VO-schooladvies te komen. Eind groep 7 bespreken de kwaliteitscoördinator en de betreffende leerkracht(en) van groep 7 elke leerling. De uitslagen van het CITO LOVS, de resultaten op de methodetoetsen en het totale beeld van het kind leiden tot een voorlopig ontwikkeladvies. We noemen dit advies bewust een ontwikkeladvies, omdat we kinderen hiermee stimuleren om zich nog verder te ontwikkelen. Deze ontwikkelgesprekken worden gevoerd met de leerling, ouders en de leerkracht. De kinderen kunnen in groep 8 direct aan de slag met hun advies en kunnen gerichter kijken bij open dagen van de VO scholen. In januari groep 8 vinden de voorlopig adviesgesprekken plaats. Dit is een voorlopig advies vergelijkbaar met het gesprek wat eerder in groep 7 is gevoerd. Het vindt net voor de doorstroomtoets plaats. Ook dit gesprek vindt plaats tussen leerling, ouders en leerkracht. In februari maken de kinderen de doorstroomtoets. Medio maart ontvangen de ouders én leerlingen uit groep 8 de uitslag van de doorstroomtoets en hebben daarna het definitief adviesgesprek. De uitslag van de doorstroomtoets is 'in principe' leidend en wordt met jullie besproken. Maar de leerkracht zal ook de totale indruk, werkhouding en ontwikkeling van de leerling tijdens de schoolloopbaan en ontwikkeling in groep 8 meenemen om samen tot een goed advies te komen. Samen (leerling, ouders en leerkracht) komen jullie tot een schoolkeuze en aanmelding bij de school, naar keuze, via een OKR (onderwijskundig rapport). Het OKR wordt door de leerkracht verzonden via Onderwijs Transparant naar de juiste school. Als de school een aannamebeleid heeft, wordt de leerling verplicht een andere stroming of schoolkeuze te maken. Voor onze regio is het vooralsnog alleen Cals Nieuwegein, die een aannamebeleid heeft. Alles gaat in overleg met de leerling en ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	0,8%
vmbo-b / -k	0,8%
vmbo-k / -(g)t	10,2%
vmbo-(g)t	0,8%
vmbo-(g)t / havo	23,4%
havo	0,8%
havo / vwo	37,5%
vwo	25,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Veilig

Groeien

De visie van de school is door middel van leerlingbegeleiding met behulp van het leerlingvolgsysteem en de leerling-besprekingen de sociale opbrengsten te monitoren. Daarnaast worden door kind gesprekken en ouder-kind gesprekken regelmatig het welbevinden besproken. De resultaten en observaties hiervan worden gebruikt om te zien welke leerlingen op school en/of thuis extra begeleiding nodig hebben.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Samen een school zijn, is de basis van onze visie op leren. Leren doe je niet alleen. Leren doe je samen om te kunnen ontwikkelen en groeien als mens.

De school gebruikt schoolbrede gedragsverwachtingen en belooft gewenst gedrag. De leerkracht bekrachtigt gewenst gedrag d.m.v. complimenten en verweeft de kernwaarden in eigen handelen. Op deze manier ontstaat er een steeds beter pedagogisch speel/leerklimaat.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt bijgehouden met behulp van de methode Vreedzaam en observaties. De resultaten worden door de leerkrachten besproken met de gedragscoördinatoren. Indien nodig vinden er interventies plaats. De gedragscoördinatoren van De Trompetvogel (Esther Dieben en Amber Lijffijt) geven ondersteuning aan leerkrachten bij gedragsproblematiek, voeren gesprekken met individuele leerlingen (bijvoorbeeld op gebied van faalangst of kind gesprekken bij ernstige thuissituaties) en zijn aanwezig bij intervisiebijeenkomsten van het zorgteam. Wij gebruiken daarnaast ook het leerlingvolgsysteem LIB (Leerling in Beeld). Tweemaal per jaar worden de vragenlijsten door alle leerkrachten en/of de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 ingevuld. Bij de groepen 1 en 2 gebeurt dit ook tweemaal per jaar door de leerkrachten bij MKG (MijnKleutergroep). De resultaten van de lijsten worden met leerlingen en ouders besproken. Waar nodig wordt actie ondernomen.

6 Schooltijden en opvang

Contactmomenten met de leerkrachten zijn na schooltijd mogelijk en/of op afspraak. Een afspraak met de leerkracht kunt u maken via ons communicatiesysteem Parro.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Club Basker**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Club Basker** en **BSO Wijs**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school heeft een samenwerking met kinderopvang BSO WIJS en kinderopvang Club Basker. Zie website: <https://www.kindcentrumdoorslag.nl/>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen en vrije dagen:

- Vrijdag 18 september 2026
- Dinsdag 13 oktober 2026
- Maandag 30 november 2026
- Vrijdag 18 december 2026
- Woensdag 3 februari 2027
- Vrijdag 19 februari 2027
- Woensdag 10 maart 2027 (Fluenta studiedag)
- Goede Vrijdag + Pasen: vrijdag 26 maart 2027 t/m maandag 29 maart 2027
- Vrijdag 14 mei 2027
- Pinksteren: maandag 17 mei 2027
- Donderdag 1 juli 2027
- Vrijdag 16 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Esther van Eck (directeur)	ma-di-woe-vrij om de week	8:00 - 16:30
Sabine Goris (adjunct-directeur)	ma-di-do-vrij ochtend	8:00 - 16:30
Susanne de Wit (KC)	ma-di-do	8:00 - 16:30
Monique Miley (administratie)	ma	7.30-16.00

De contactmomenten graag telefonisch of via de mail afspreken.

infotrompetvogel@fluenta.nl

kctrompetvogel@fluenta.nl

030-6038529